



By Vasiliki Xyfteri

Πρόταση Θεμάτων Ετήσιου Προγραμματισμού στο Νηπιαγωγείο

	Παιδί και επικοινωνία	Παιδί εαυτός και κοινωνία	Παιδί και Θετικές Επιστήμες	Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Εκφραση
Θεματικές Ενότητες	-Γλώσσα -Τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ)	-Προσωπική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη -Κοινωνικές επιστημες	έννοιες στα Μαθηματικά, στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία Κατασκευών.	κινητική και καλλιτεχνική έκφραση η διά βίου συνηθειών πνευματικής εγρήγορσης, καλαισθησίας και σωματικής ευημερίας.
Γνώσεις	-Τρόποι και μέσα μετάδοσης πληροφορίας -Προθέσεις πίσω από τα μηνύματα -σκέψεις και συναισθήματα μέσα από κείμενα -πλαίσιο και συνθήκη επικοινωνίας	-προσωπικά , κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά και συμβάσεις -Ατομικές επιλογές -Συναισθηματικός κόσμος και συμπεριφορά -Διατύπωση προτάσεων για επίλυση ζητημάτων -Λήψη αποφάσεων και υπεύθυνη συμπεριφορά	- έννοιες του χώρου και του χρόνου ως σύστημα, -έννοιες των αριθμών, - μετρήσεις, - φυσικά φαινόμενα, -ζωντανοί οργανισμοί, -χαρακτηριστικά και ιδιότητες υλικών σωμάτων, - Γη, πλανήτες και διάστημα, -σύγχρονα και παραδοσιακά εργαλεία, -τεχνολογικά επιτεύγματα, ανακαλύψεις και επιστήμονες	- υλικά και μέσα κίνησης και καλλιτεχνικής δημιουργίας, - στοιχεία αρμονίας, αναλογίας, σύνθεσης, εκτέλεσης, ισορροπίας και ρυθμού, - τεχνικές έκφρασης και δημιουργικής αναπαράστασης, - μορφές σωματικής, εικαστικής, θεατρικής και μουσικής δράσης σε σχέση με το ιστορικό, κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο.
Δεξιότητες	Εστιασμένη αναζήτηση -Επιλογή -Χρήση εργαλείων -Προσαρμογή επικοινωνίας	Διερεύνηση και καταγραφή της εμπειρίας Επιλογή κατάλληλων τρόπων επικοινωνίας Συγκριτική διερεύνηση Διατύπωση προτάσεων για άτομο και ομάδα Λήψη αποφάσεων και υπεύθυνη συμπεριφορά	- επιλογή και χρήση κατάλληλου εξειδικευμένου λεξιλογίου, - παρατήρηση φαινομένων φυσικού και τεχνητού κόσμου, - συλλογή, ανάλυση, ερμηνεία και παρουσίαση δεδομένων με πολλαπλές μορφές, - διατύπωση και έλεγχος υποθέσεων, - δημιουργία συνδέσεων ποσοτικής, ποιοτικής και αιτιώδους σχέσης, - επιλογή βέλτιστης λύσης και διατύπωση	- πειραματισμός με πρωτότυπα υλικά, φόρμες, εργαλεία και τεχνοτροπίες, - εξαγωγή συμπερασμάτων που αφορούν τους σκοπούς και τις λειτουργίες της τέχνης και του αθλητισμού, - επεξεργασία και κατανόηση τοπικών και οικουμενικών ζητημάτων μέσω της κίνησης και των αισθήσεων, - καλλιτεχνική δημιουργία, σωματική ενέργεια και δράση για την επίτευξη

			<p>συμπερασμάτων, - ταξινόμηση και χειρισμός απλών εργαλείων, - επίλυση κατασκευαστικών προβλημάτων.</p>	<p>κοινωνικών</p>
<p>Στάσεις ζωής</p>	<p>-κριτική αντιμετώπιση της πληροφορίας -διάθεση εξοικειωσης -ωφέλεια των εργαλείων και μέσων -σημασία των πολιτισμικών αξιών</p>	<p>- κατανόηση του εαυτού και σημασία θετικής αλληλεπίδρασης με τους άλλους, - αντιμετώπιση της διαφορετικότητας ως πλεονέκτημα για την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη, - ανάπτυξη πανανθρώπινων αξιών, όπως ελευθερία, ειρήνη, υπευθυνότητα, σεβασμός, αλληλεγγύη, - εκτίμηση της σημασίας της ιστορικής εξέλιξης ως βάση για τη μελλοντική πορεία σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, - υπεύθυνη στάση απέναντι στα προβλήματα και εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών στις αποφάσεις, - κριτική στάση και ενεργός δράση για την αειφόρο ανάπτυξη.</p>	<p>- συνειδητοποίηση της θετικής συμβολής των επιστημών στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων, - αξιοποίηση της επιστημονικής γνώσης για την κατανόηση του φυσικού, τεχνολογικού και κοινωνικού κόσμου, - εκτίμηση της συνεισφοράς των πολιτισμών στην εξέλιξη των επιστημών, - θετική στάση και υπεύθυνη δράση απέναντι στο περιβάλλον, - προβληματισμός σε σχέση με αρνητικές συνέπειες ή αρνητική/κακή χρήση της επιστήμης και των επιτευγμάτων</p>	<p>η κινητική και αισθητική εμπειρία ως μαθησιακή ευκαιρία προς έναν ιδιαίτερο τρόπο σκέψης και στάση ζωής, - ευαισθησία και απόκριση απέναντι στη φυσική και πνευματική ευεξία, - ομαδικότητα και συνεργασία για την οργάνωση αθλητικών και καλλιτεχνικών δράσεων και εκδηλώσεων, - εκτίμηση της φυσικής και πολιτιστικής δράσης σε τοπικό, εθνικό και παγκόσ</p>

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ ΠΙΘΑΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΠΑΝΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΑΣΤΕ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

Γωνιές- Κέντρα Εκπαίδευσης ανοιχτά με λίγα αντικείμενα στην αρχή που θα εμπλουτίζονται σιγά σιγά προκειμένου τα νήπια να καταλάβουν σταδιακά την σωστή χρήση τους

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ :

Γωνιές-Κέντρα εκπαίδευση

Δραματικό παιχνίδι (σπιτι-μναβικο κτλ)

Παιχνίδια

Καλλιτεχνικών: Ζωγραφική Μουσική Κολάζ Χορός

Αναγνώση - βιβλιοθήκη - Ακοής

Γραφη γράμματα/ υλικά γραφής/

Μαθηματικές Εννοιες : παζλ/αριθμοί/

Σχεδιάζω και Κατασκευω: Κυβάκια

Επιστημών και Αισθήσεων: μαγνήτες, αντικείμενα, διάφορα υλικά με διαφορετική υφή

ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ: παρατήρηση περιβάλλοντος

ΕΑΥΤΟΣ

- Πως ντύνομαι, διαχειρίζομαι το σώμα μου μέσα στην τάξη και σε σχέση με τα υπόλοιπα παιδιά για να παραμείνω ασφαλής
- Κανόνες τάξης: πάντα εικονογραφημένες για να μπορούμε να διαβάζουν τα παιδιά χωρίς εξήγηση
- Συναισθήματα
- Η οικογένειά μου
- Υγιεινή Διατροφή

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Πως ρέουν οι δραστηριότητες στην τάξη
- Πως φροντίζω τα πράγματά μου, τα πράγματα των άλλων και της τάξης
- Πως παίζω με το κάθε παιχνίδι
- Πώς παίζω στο κάθε κέντρο μάθησης - γωνία

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

- Διαχείριση Φωνής
- Πως χαιρετάμε
- Πως ζητάμε συγνώμη
- Πως βάζουμε όρια - Ονομα, με ενοχλεί ότι μου πατάς το μπουφάν. Σε παρακαλώ κουνήσου πιο κει.
- Πως διορθώνουμε τυχόν λάθος συμπεριφορά. Π.χ. Ό,τι βρωμίζω, εγώ καθαρίζω.
- Διαμόρφωση κανόνων
- Σωστή κυκλοφορία μέσα στην τάξη και έξω από αυτήν

ΑΥΛΗ

- Συμπεριφορά στην αυλή
- Παιχνίδια στην αυλή

.....

- Χρωματα
- Σχήματα
- Ο,τι άλλο προκύψει

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Γωνιά- ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ:

- Ενίσχυση σωστής συμπεριφοράς που προκύπτει από τον Σεπτέμβριο
- 4η Οκτωβρίου Ημέρα Προστασίας Ζώων
- Πως μαθαίνουμε να παρατηρούμε τον κόσμο- χρώματα και σχήματα
- Κανόνες Οδικής συμπεριφοράς
- Ζωντανεύουν τα παιχνίδια - πως το κάθε παιχνίδι μπορεί να αξιοποιηθεί - Παιχνίδια ομαδικά επιτραπέζια
- 28η Οκτωβρίου
- Πρωτοβρόχια
- Ο κύκλος του νερού
- Εισαγωγή στο πώς να κόβουμε και να κολλάμε
- Ο,τι άλλο προκύψει

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Γωνιά- ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ:

- Ο καιρός και αλλαγές
- Ενίσχυση κανόνων Οδικής συμπεριφοράς
- Θερμότητα
- Στο εστιατόριο πως τρώμε και πώς συμπεριφερόμαστε
- Πως το νερό αξιοποιείται στην Σπορά
- Σπορά
- Ελιά
- Κατασκευές με τεχνική παπτιέ μασιέ
- Δεξιότητα με ψαλίδι
- Ο,τι άλλο προκύψει

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Γωνιά- ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ:

- 4 εποχές
- Ζεστό ρόφημα - Afternoon Tea
- Εμφαση στον χειμώνα
- Προετοιμασία χώρου για τα Χριστούγεννα
- Σημασία των Χριστουγέννων
- Σημασία των Καλάντων
- Σημασία των Χριστουγεννιάτικων Στολιδιών
- Χειμωνιάτικα ρούχα και αξεσουάρ
- Κατασκευές
- Γιορτή - Ποιήματα - Θεατρικό;
- Ο,τι άλλο προκύψει

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Γωνιά- ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ:

- Έθιμο: Βασιλόπιτα
- Η πρωτοχρονιά σε όλο τον Ευρωπαϊκό κόσμο
- Ζώα σε χειμερία νάρκη
- Νερό - Πάγος - Χιόνι
- Γιορτή Τριών Ιεραρχών
- Ο,τι άλλο προκύψει

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Γωνιά- ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ:

- 2 Φεβρουαρίου Παγκόσμια Ημέρα Υγροτόπων
- 9 Φεβρουαρίου Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας
- Αλκυόνη
- Η κινέζικη Πρωτοχρονιά
- Αμυγδαλιά
- Θεατρικό παιχνίδι - Αλλάζοντας μάσκες αλλάζω συμπεριφορά και λόγο;
- 21 Φεβρουαρίου Παγκόσμια Ημέρα Μητρικής Γλώσσας: Διερεύνηση ξένων γλωσσών
- Γαϊτανάκι - ανα 12 παιδιά μάξιμουμ
- Ο,τι άλλο προκύψει

ΜΑΡΤΙΟΣ

Γωνιά- ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ:

- Αλλαγή εποχής: Ανοιξη
- Επιστρέφουν τα χελιδόνια
- 8 Μαρτίου Παγκόσμια Μέρα της Γυναίκας
- Φυση: Δάσος
- Παρτέρια στην πόλη
- 20 Μαρτίου - Διεθνής Ημέρα της Γης
- 20 Μαρτίου - Διεθνής Ημέρα Ευτυχίας
- 25η Μαρτίου: Ιστορία/ ενδυμασία/τραγουδία/ελευθερία-σκλαβιά πολιτική ελευθερία/
- **ελευθερία - ελευθεριότητα**
- Ευαγγελισμός της Θεοτόκου:
- Ο,τι άλλο προκύψει

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

Γωνιά- ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ:

- 2 Απριλίου: Παγκόσμια Μέρα Παιδικού βιβλίου
- 5 Απριλίου Διεθνής Ημέρα Αθλημάτων για την ανάπτυξη της Ειρήνης: Ολυμπιακοί Αγώνες Ευ αγωνίζεσθαι
- 6 Απριλίου Παγκόσμια Ημέρα Φυσικής Δραστηριότητας
- Η ιδέα για την καθιέρωσή της προήλθε από τη Βραζιλία, υποστηρίχτηκε από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας και σύντομα απέκτησε διεθνή χαρακτήρα.
- Ο,τι άλλο προκύψει

Πασχα: Εθιμα: Συμπεριφορά, Υμνοι (Ανάλογα αν πέσει τον Απρίλιο)

ΜΑΙΟΣ

Γωνιά- ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ:

- Πρωτομαγιά
- Εντομα: Μέλισσα
- Ο κύκλος της Πεταλούδας
- Γιορτή της Μητέρας
- Διαφορετικές Συμπεριφορές Διαφορετικών ομάδων
- Ηλιος: Μύθοι, Οφέλη, Προστασία
- Ο,τι άλλο προκύψει

Πασχα: Εθιμα: Συμπεριφορά, Υμνοι (Ανάλογα αν πέσει τον Απρίλιο)

ΙΟΥΝΙΟΣ

Γωνιά- ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ:

- Ενίσχυση της προστασίας από τον ήλιο
- Καλοκαίρι: Καλοκαιρινές Δραστηριότητες/ Προστασία/Προγραμματισμός Διακοπών
- Πως προγραμματίζω την ζωή μου
- Θάλασσα: Ζώα της θάλασσας/ Φυτά/ Βιότοποι προστασία μας και του περιβάλλοντος
- Ο,τι άλλο προκύψει

Σχεδιασμός εκπαιδευτικού χώρου: σχολικής αίθουσας

Χώρος Υποδοχής: Αφήνουν ρούχα, τσάντες, κουβέρτες

Χώρος για ατομική απασχόληση: Το παιδί μπορεί να ησυχάσει μόνο του αν θέλει ή να παίξει μόνο του

Χώρος για μικρή ομάδα: Σε μικρές ομάδες μπορεί να γίνει καλύτερος έλεγχος και να παρέχεται καθοδήγηση

Χώρος για μεγαλύτερη ομάδα: Οι μεγαλύτερες ομάδες αρχίζουν και λειτουργούν πιο ομαδικά ανεξάρτητα / μπορεί να είναι και ο χώρος φαγητού

Χώρος συζήτησης όλης της τάξης: Γενική καθοδήγηση

Κέντρα εκπαίδευσης- Γωνιές

Βασικές Ερωτήσεις αξιολόγησης χώρου

1. Τα παιδιά γνωρίζουν που πάνε για να κάνουν μια συγκεκριμένη δραστηριότητα; Υπάρχουν ταμπέλες με εικόνες και λέξεις που να δηλώνουν τα κέντρα μάθησης και αριθμό υποδοχής παιδιών ανά κέντρο;
2. Τα παιδιά μπορούν να αφήσουν τα πράγματά τους και γνωρίζουν να τα πάρουν πίσω;
3. Τα παιδιά μπορούν να πιάσουν όλα τα αντικείμενα που είναι για να τα χρησιμοποιήσουν για δραστηριότητες;
4. Τα παιδιά μπορούν να αυτοεξυπηρετηθούν;
5. Έχει διαμορφωθεί κατάλληλα ο χώρος για να εκτονωθούν τα πιο ενεργή παιδιά, ενώ ταυτόχρονα κάποια παιδιά θέλουν να κάνουν πιο ήσυχη δραστηριότητα;
6. Τα παιδιά μπορούν να δουν με μια ματιά τα κέντρα εκπαίδευσης;
7. Είναι τα έπιπλα έτσι τοποθετημένα ώστε σε περίπτωση ανάγκης να φύγουν γρήγορα έξω τα παιδιά χωρίς να υπάρχουν εμπόδια;

Ημερομηνία:

Παιδιά που έλειπαν:

Θέματα που προέκυψαν: Αξιολόγηση Δραστηριότητας

Θεματικό Πεδίο	Στόχος Δραστηριότητας	Δραστηριότητα
Παιδί και επικοινωνία		
Παιδί εαυτός και κοινωνία		
Παιδί και Θετικές Επιστήμες		
Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Εκφραση		